

**САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 254» ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

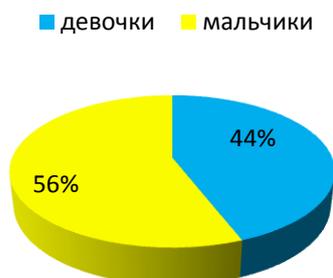
Наш детский сад основан и функционирует с 1989 года. За все время деятельности детский сад трижды проходил процедуру государственной аккредитации в 2001, 2005, 2010 году, по результатам которой получил статус – дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

В ДООУ функционирует 10 групп: из них три для детей от 1 года до 3-х лет, семь – для детей от 3-х до 7-и лет. Общеразвивающих – 8 групп, коррекционных (логопедических) – 2 группы.

Фактический списочный состав детей на 01.09.2013 – 204, в том числе дети работников ОАО «РЖД» – 201. Средняя наполняемость групп детьми дошкольного возраста составляет – 20 воспитанников.

Говоря о социальном статусе семей наших воспитанников, хочется выделить следующее: из 204 детей приоритет составляют мальчики – 56 %, 86 % – это полные семьи, 14 % – неполные; большинство семей имеют 1 ребенка – это 56 %, 2-х детей – 39 %.

### Состав воспитанников



### Состав семьи



### Состав семьи



Кадровый ресурс это ключевой фактор обеспечения успешной деятельности любой организации. Главные принципы современного менеджмента гласят: «Человеческий ресурс - богатство организации», «Успех организации предопределен ее сотрудниками». Поэтому для руководителя любой организации задачей первостепенной важности является формирование кадрового потенциала, стимулирование и планирование роста профессиональной (деловой) карьеры работников.

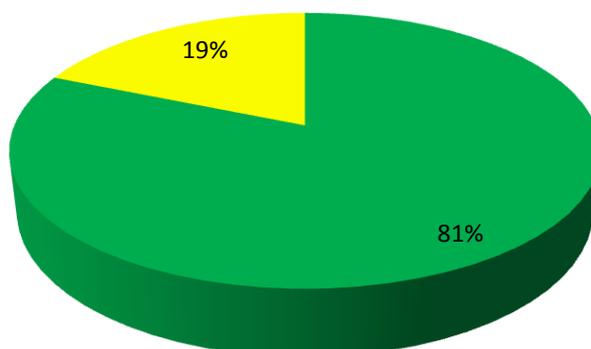
Дошкольное учреждение укомплектовано работниками на 100% .

Общее количество педагогов в ДООУ – 31, из них:

- воспитатели – 19;
- специалисты – 10 (1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования по информатике, 1 педагог дополнительного образования по изодеятельности, 2 учителя-логопеда, 1 учитель иностранного языка).

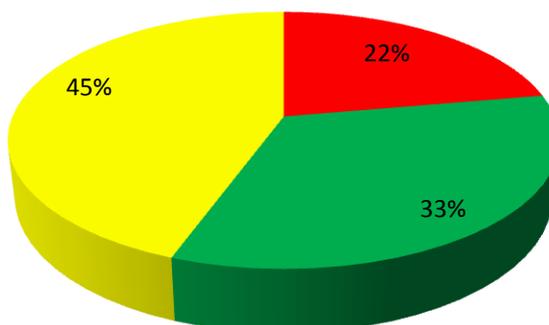
## Образование

■ высшее    ■ среднее профессиональное



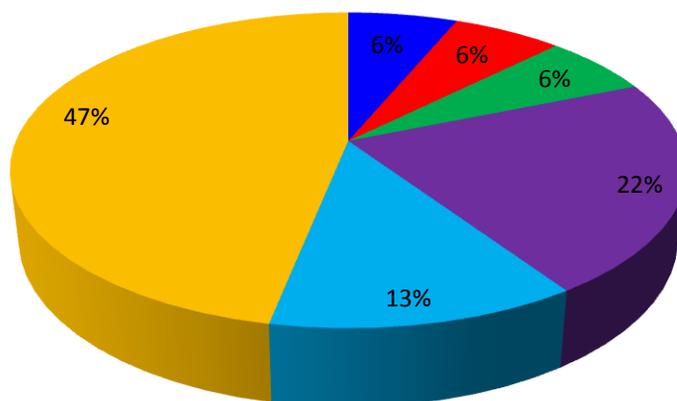
## Уровень квалификации педагогов

■ высшая квалификационная категория  
■ первая квалификационная категория  
■ вторая квалификационная категория, соответствие должности



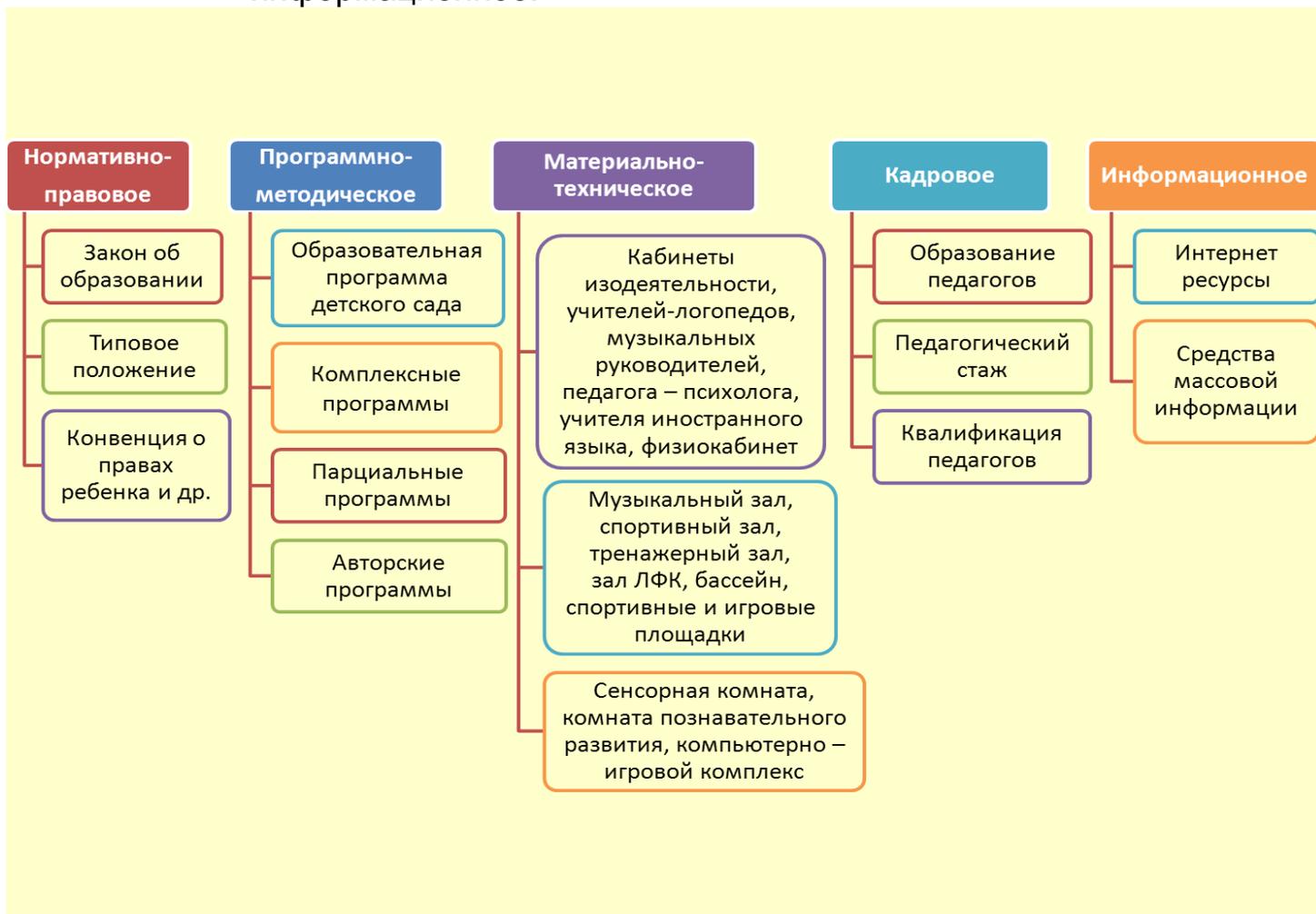
## Стаж работы

■ от 3 до 5 ■ от 5 до 10 ■ от 10 до 15 ■ от 10 до 15 ■ от 15 до 20 ■ 20 и более



Ресурсообеспечение нашего учреждения включает следующие представленные 5 компонентов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- программно-методическое;
- материально-техническое;
- кадровое;
- информационное.



Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, Федеральным государственным стандартам, санитарным правилам и нормам.

Оснащение детского сада постоянно пополняется. За прошедший год оборудована сенсорная комната (пузырьковая система, фонтан водный, световой прибор «Пентокор», кресла «Биг-бег», стол для песочной терапии), приобретены игровое и спортивное оборудование на участке, логопедический тренажер, 2 музыкальных центра, 2 компьютера, компьютерные игры, стол массажный.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для физического воспитания детей и развития двигательной активности в детском саду оборудованы физкультурный и тренажерный залы, бассейн, оснащенные необходимым традиционным и нестандартным оборудованием.

Для развития двигательных навыков на территории детского сада оборудованы спортивная и игровые площадки, где воспитанники имеют возможность реализовать двигательные потребности в любое время года. В каждой группе созданы зона двигательной активности и спортивные уголки с учётом возрастных особенностей детей.

Для организации и проведения лечебно-профилактической работы с часто болеющими воспитанниками, для проведения коррекционных, реабилитационных и профилактических процедур в дошкольном учреждении организованы физиокабинет, кабинеты лечебной физкультуры и массажа, логопеда и психолога.

Музыкальный зал и изостудия используются не только для осуществления музыкально-эстетического и художественно-эстетического развития детей, но и для эмоционально-практического освоения ими окружающего мира.

В каждой группе развивающая среда сбалансировано насыщена, сообразно педагогической ценности, задачам реализуемой образовательной программы. Для организованной и самостоятельной деятельности с детьми на железнодорожную тематику во всех группах изготовлен наглядно-демонстрационный материал, атрибуты к различным играм.

Детский сад реализует образовательную программу детского сада, которая определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Федеральными государственными требованиями. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Модель непосредственно образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания комплексной программы развития ребенка «Радуга», «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

- «Топ, хлоп, малыши» О. Сауко, А. Бурениной;
- «Ритмическая мозаика» А. Бурениной;
- «Музыкальные шедевры», программа и методические рекомендации О.П. Радыновой;
- «Музыка малышам» В. Петровой;
- «Физическое воспитание в детском саду» А.Л. Дулина;
- «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет» Л.И.Пензулаевой;
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», программа, конспекты – Г.С.Швайко;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыковой;
- «Волшебные краски года», «Бумагопластика» Г.С. Каринского;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Я-человек» С.А. Козловой.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:**

- физическое развитие дошкольников;
- познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- художественно-эстетическое развитие ребенка-дошкольника;
- коррекция речи детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации задач по созданию единой модели образовательной деятельности в рамках перехода на федеральные государственные требования в детском саду продолжала работу рабочая группа по разработке осуществления непосредственно образовательной деятельности. Усилия педагогов были направлены на:

- создание необходимой, оптимальной предметно-развивающей среды;
- освоение модели образовательного процесса, блочно-тематического планирования, игровых технологий сотрудничества;
- интеграцию образовательных областей;
- обеспечение мотивационной готовности к учебной деятельности;
- использование разных видов и типов игр-занятий;
- организацию полноценной образовательной деятельности в режимных моментах;
- активизацию самостоятельной (игровой, поисковой, художественно-продуктивной) деятельности детей.

Построение образовательного процесса осуществляется на основе равноценного распределения содержания образовательных областей, интеграции комплексных и парциальных образовательных программ, педагогических методик и технологий в решении задач.

Воспитателями всех возрастных групп разработаны комплексно-тематические планы по единой тематике в соответствии с задачами образовательных областей.

С целью развития художественно-творческой одаренности разработаны программы дополнительного образования:

- программа «Танцевальная ритмика» (Куликова Е.Г., музыкальный руководитель);
- программа театрализованной деятельности «Волшебная маска» (Беляева Л.И., музыкальный руководитель);
- программа «Бумажная страна» - обучение квиллингу (Палюх М.Н., педагог дополнительного образования по изодеятельности);
- программа по изобразительной деятельности «Экопластика, тестопластика» (Палюх М.Н., педагог дополнительного образования по изодеятельности).

Физическое развитие и оздоровление детей проходит через систематическую, целенаправленную, последовательную работу, в основе которой лежат:

- физкультурные занятия (2 раза в неделю);
- занятия по обучению плаванию (2 раза в неделю);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- организация двигательного режима на группах (ежедневное распределение двигательной нагрузки);
- прогулка (ежедневно);
- спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования;
- физиопроцедуры (по назначению врача);
- гимнастика после сна, хождение по ортопедическим дорожкам;
- занятия лечебной физкультурой;
- витаминизация, ароматерапия.

Работа медицинского персонала детского сада по сохранению и укреплению здоровья включает лечебно-оздоровительную, лечебно-профилактическую, противоэпидемиологическую, организационно-методическую и мониторинговую деятельность.

Основными задачами в области оздоровления в условиях нашего детского сада выступают:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Приоритетными задачами в области физической культуры являются:

- обеспечение физического развития и физической подготовленности детей в соответствии с региональными стандартами;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Построение двигательной деятельности детей, оптимальное распределение ежедневной нагрузки осуществляется в соответствии с учебным планом, моделью непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, графиком двигательной активности в соответствии с возрастом.

При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы в условиях детского сада осуществляется интеграция в области «Здоровья» на следующих уровнях:

- через взаимодействие медицинского и педагогического персонала;
- взаимопроникновение задач и содержания психолого-педагогической работы по следующим направлениям: познание, социализация, безопасность, коммуникация;
- использование разнообразных средств и оптимизация образовательного процесса: художественное творчество, труд, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, игры и т.д.

Система физкультурно-оздоровительной работы в условиях детского сада включает в себя взаимосвязанные между собой компоненты здоровьесбережения:

1. Создание гигиенически полноценной среды, развивающего пространства вокруг ребенка для развития его двигательной деятельности.

2. Рациональная организация образовательного процесса. В детском саду соблюдаются требования образовательной программы, требования СанПиНа, требования к максимальной нагрузке при организованных формах обучения.

3. Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы:

- режим дня начинается с осмотра детей;

- утренняя гимнастика проводится ежедневно в спортивном зале, музыкальном зале с использованием корригирующих упражнений, в летний период на спортивной площадке, для детей раннего возраста на группах;

- в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми организуются и проводятся динамические паузы, физкультминутки с целью снятия психоэмоционального напряжения;

- при организации прогулок, как в первую, так и во вторую половину дня учитываются особенности их построения, основные компоненты. Во время прогулок организуются и проводятся подвижные игры, индивидуальная работа на закрепление основных движений, формирование двигательных навыков с использованием методики И.В. Кравченко, Т.Л. Долговой «Прогулка в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), И.В. Сегал, А.К. Ковалевский, В.И. Прокопенко «Индивидуально-дифференцированный подход к развитию двигательных способностей детей 3-4 лет средствами подвижных игр»;

- физкультурные занятия и занятия по плаванию проводятся с использованием разнообразного оборудования, тренажеров, что способствует эффективному решению образовательных, развивающих и воспитательных задач, повышению иммунитета и укреплению здоровья.

4. Просветительно-воспитательная работа с детьми в детском саду направлена на формирование у детей дошкольного возраста понимания ценности здоровья и здорового образа жизни через реализацию программы С.А. Козловой «Я-человек», педагогической технологии Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями воспитанников. Систематически проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические советы.

6. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей дошкольного возраста.

Для профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия в детском саду используется компьютерная программа «Статус», разработанная специалистами научно – производственной фирмы «Амалтея». Программа «Статус» является одним из передовых методов здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Увлекательность и игровой характер тренировок повышает эффективность коррекционно-профилактических занятий с детьми дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка-дошкольника в условиях детского сада направлено на раннее выявление и развитие музыкальных и творческих способностей детей 2-7 лет во всех видах музыкальной и изобразительной деятельности.

Построение работы по музыкальному воспитанию дошкольников осуществляется в детском саду за счет реализации требований используемых образовательных программ. В работе с детьми, имеющими особенности речевого развития, используем пособия М. Ю. Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду» и О. С. Боромыковой «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением». Предложенные в этих пособиях игры и упражнения помогают корректировать речь и движения, оказывают положительное воздействие на развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и творческой активности детей.

Работа по музыкальному воспитанию дошкольников в детском саду предусматривает:

- проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными требованиями – 2 раза в неделю;
- постановка спектаклей, концертов;
- проведение музыкальных праздников, развлечений в соответствии с образовательной программой детского сада.

Музыкальные руководители обеспечивают интеграцию в решении поставленных задач и содержания в работе с воспитателями, специалистами. Используемый материал для пения, слушания применяется в повседневной жизни детей на группе, в режимных моментах, при организации совместной и самостоятельной деятельности, что способствует осознанному усвоению пройденного материала, его закреплению.

Большое внимание музыкальный руководитель Беляева Л.И. уделяет приобщению детей старшего дошкольного возраста к русскому народному фольклору, именно поэтому на музыкальных занятиях вводит для прослушивания русские народные песни, произведения, в танцах разучивает с детьми русские народные движения, пляски, знакомит детей с культурой русского народа, используя словесное творчество: заклички, прибаутки, шуточные постановки, пословицы, поговорки, частушки.

Музыкальный руководитель Куликова Е.Г. большое внимание уделяет развитию ритмических движений у детей. На занятиях педагог разучивает с детьми танцевальные движения разной сложности, учитывая особенности возраста и возможности каждого ребенка. В процессе занятий активизирует детей на выражение творчества в придумывании новых элементов, импровизации под музыку.

Музыкальные руководители на протяжении многих лет проводят тематические праздники: «День знаний», «Осенины», «День матери»,

«Новый год», «Коляда, коляда, отворяй ворота», «Масленица», «Веснянка», «Пасха», «День Победы» и другие. Вводим новые праздники: «Праздник дружбы», «День безопасности».

Важным аспектом в музыкальном воспитании ребенка выступает окружающая среда вокруг него. Музыкальный зал оформлен на высоком эстетическом уровне, оснащен необходимым оборудованием для организации разных видов музыкальной деятельности: фортепиано, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, большое количество детских музыкальных инструментов (бубны, румбы, маракасы, кастаньеты, треугольники, бубенцы, колокольчики, погремушки, металлофоны, ксилофоны, клавишные и духовые инструменты, набор деревянных инструментов), разнообразным дидактическим и наглядно-иллюстративным материалом. Имеется набор атрибутов для танцев, игр и упражнений. Богатый выбор музыкальных фонограмм расширяет музыкальный кругозор дошкольников. В музыкальном зале имеется занавес, который позволяет образно разделить зал на две части, что очень удобно в проведении праздников, развлечений, концертов и показов спектаклей. Костюмерная отличается разнообразием костюмов, что положительно влияет на качество проводимых мероприятий, проводимых в нашем детском саду. Наличие ярких игрушек создает благоприятную атмосферу и радостный настрой воспитанников, влияет на воспитание чувства прекрасного и любви к музыке. Музыкальные руководители создают интересные дидактические пособия, систематически обновляют и пополняют музыкальный уголок музыкальными инструментами, создают декорации для праздника, развлечений.

Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности Палюх М.П. проводит непосредственно образовательную деятельность по рисованию и лепке с детьми 3-7 лет. На группах раннего возраста работа по изобразительной деятельности осуществляется воспитателями.

Реализуя индивидуально-дифференцированный подход, выявляя интересы и возможности детей, Марина Петровна осуществляет работу с одаренными детьми, начиная со старшего дошкольного возраста реализацию программы Г.С. Швайко «Программа изобразительной деятельности в детском саду».

С целью эстетического воспитания на группах, в изостудии, других помещениях детского сада создается необходимая развивающая среда:

- внутреннее оформление групп, кабинетов разнообразно, сочетает приятные тона, учитывается световой фон, который гармонично вписывается в общий интерьер, мебель, яркие игрушки, произведения изобразительного искусства, детского творчества;

- на группах, в изостудии имеются разнообразные книги с иллюстрациями, дидактические пособия, картинки, игрушки, используемых для наглядности, произведения разных видов искусства, разнообразные материалы для рисования и лепки, др.;

- на группах оформлены уголки для свободных видов деятельности, имеются все необходимые и соответствующие возрасту материалы для организации изобразительной деятельности.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется по нескольким направлениям:

- педагоги создают условия для формирования у ребенка эстетического отношения к окружающему миру, приобщению к миру искусства через разнообразные формы: выставки, экскурсии, рассматривание объектов живой и неживой природы, наблюдения за природными явлениями др.;

- осуществляется знакомство с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного и прикладного творчества. Для этого рассматриваются иллюстрации, картины, создаются выставки и др.;

- формирование умений в изобразительной деятельности: использование разных изобразительных материалов, средств воплощения художественного замысла, умений выстраивать композиции, передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений, комбинировать изобразительные приемы;

- обеспечивается творческая самореализация детей в изобразительной деятельности: организация свободного изобразительного пространства, совместных видов деятельности по созданию коллективных и индивидуальных творческих работ, коллажей, панно и т.д., ребенку предоставляется право выбора того, чем он хочет заниматься для реализации собственного или коллективного замысла.

При организации музыкальной и изобразительной деятельности с детьми учитывается принцип системности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках построения воспитательно-образовательной деятельности педагогический коллектив делает опору на эстетическое воспитание ребенка дошкольника, а именно формированию его культуры, включающей основные компоненты духовности и нравственности. Приобщение ребенка дошкольника к культуре обеспечивается за счет внедрения педагогических технологий и методик А.Лопатиной, М.Скребцовой «Духовно-нравственное воспитание», П.Д.Дженкинс «Воспитание духовности у детей» и др.

За многие годы в дошкольном учреждении сложилась эффективная система по коррекционно-речевому развитию детей, в основе которой – комплексный подход.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителями-логопедами структуры нарушений речи каждого ребенка группы, объективного анализа причин имеющихся отклонений и особенностей в его речевом развитии.

При построении коррекционной работы с детьми учителя-логопеды, воспитатели, специалисты, работающие с детьми, учитывают не только их речевые возможности, но и индивидуально-типологические. Именно благодаря этому обеспечиваются и создаются необходимые условия для проведения соответствующей речевой работы через различные виды деятельности, режимные моменты в детском саду, при свободном общении с ребенком, взаимодействии с семьей.

Взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения: учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности позволяет эффективно решать задачи комплексного развития ребенка, направленные на устранение сенсорной, волевой, интеллектуальной недостаточности, обусловленной особенностями речевого дефекта. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции. Учителя-логопеды грамотно подбирают эффективные методы и приемы, наглядный и дидактический материал. Широко используют игровые приемы, проблемные ситуации, преднамеренные ошибки, вопросы проблемного характера, побуждающие сравнивать, анализировать. Дети учатся рассуждать, доказывать, делать свои выводы и умозаключения через разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. Значительное место в работе педагогов занимают такие виды деятельности как психогимнастика, релаксация, тренинговые упражнения, что обеспечивает реализацию здоровьесберегающих технологий.

В основу планирования коррекционно-педагогической работы положен тематический принцип. Занятия всех специалистов, работающих с данными детьми, подчинены конкретным лексическим темам, что способствует более глубокому погружению детей в то или иное содержание и прочному усвоению материала, речевой активности, формированию связности речевого высказывания.

Большое внимание педагоги уделяют развитию психических процессов, используя комплекс мероприятий, обеспечивающий гигиену нервной системы воспитанников во время организации обучающего процесса:

- рационально организуют учебно-воспитательный процесс;
- систематически проводят физкультминутки, релаксационные и динамические паузы;

- во взаимоотношениях с детьми придерживаются личностно-ориентированного подхода, исходя из интересов и способностей детей;

- заботятся о создании эмоционального комфорта;

- используют игровые методы, обеспечивающие гигиену нервной системы.

Результатом совместной коррекционно-развивающей работы всех педагогических работников является рост уровня речевого развития. У 100 % выпускников 2013 года речь в норме.

В нашем детском саду дети с трех лет изучают английский язык по программе «Английский язык для дошкольников». Данная программа основывается на курсы «Cookie and friends» (Oxford) и «Kid's box» (Cambridge). Основная её цель - обучение английскому языку на основе общего развития ребенка, путем вовлечения ребенка в разные виды деятельности.

В ходе игровой деятельности воспитанники знакомятся с основами иноязычной культуры, приобретают базовый объем знаний, умений и навыков. Вместе с красочными героями (котёнок Кукки, кенгуру Лулу, утёнок Дензил, семья Ста – Стелла, Саймон, Съюзи, и др.) дошкольники разучивают английские рифмовки, песенки. Использование игровых упражнений, аудио и видео материалов, красочных демонстрационных материалов повышают интерес детей к изучению английского языка, развивают их зрительную память, навыки слухового восприятия.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вся работа педагогического коллектива по реализации образовательной программы строится на тесном взаимодействии с родителями воспитанников через разнообразные формы сотрудничества:

- родительские собрания;

- дни открытых дверей;

- праздники, развлечения;

- посиделки, вечера;
- «Встречи с интересными людьми»;
- конкурсы творческих работ;
- фотовыставки;
- форум на сайте детского сада;
- горячая линия и др.

Высокое качество воспитательно-образовательной деятельности педагогов детского сада позволяет добиваться хороших результатов. Подтверждением этому является рост среднего показателя выполнения детьми основных разделов образовательной программы на среднем и высоком уровне до 96%.

Невозможно представить педагогическую деятельность ДОО без взаимодействия с социумом, которое способствует налаживанию деловых связей с разными социальными институтами.



Педагоги детского сада активно делятся опытом с коллегами. За 2012-2013 учебный год педагоги приняли участие:

- в вебинаре «Преемственность детского сада и школы – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к обучению». По итогам вебинара вышел сборник материалов из опыта работы негосударственных образовательных учреждений Дальневосточной железной дороги открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- в дорожном конкурсе грантов с работой «Оздоровление и развитие физических качеств дошкольников средствами степ-аэробики в воде»;

- в Третьем международном конкурсе «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013».

- в конкурсе «Лучший педагогический работник негосударственного образовательного учреждения ОАО «РЖД».

В декабре на базе детского сада прошла дорожная научно-практическая конференция «Внедрение эффективных технологий развития воображения, грамотности, компетентности детей дошкольного возраста». Участниками конференции стали дошкольные образовательные учреждения Дальневосточной железной дороги, Институт педагогики и психологии Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, городской информационно-методический центр отдела образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре. Педагоги детского сада представили вниманию участников конференции занятия учителя – логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, педагога дополнительного образования по информатике, мастер-класс педагога дополнительного образования по изодейтельности.

В июне на базе детского сада прошел дорожный семинар-практикум по теме «Организация занятий физкультурой и спортом в детских садах с использованием современного оборудования, спортивных залов, площадок и бассейнов». В дорожном семинаре-практикуме приняло участие 19 педагогических работников из 10 негосударственных дошкольных образовательных учреждений со станций Новый Ургал, Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск. Педагоги детского сада показали направления физкультурно-оздоровительной деятельности с использованием современного оборудования, здоровьесформирующих и развивающих технологий.

Из опыта работы вышел сборник «Физкультурно-оздоровительная работа в Негосударственном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 ОАО «РЖД», в который включен систематизированный опыт педагогов по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми

дошкольного возраста с использованием инновационных форм и методов.

Детский сад принял участие в Общероссийском рейтинге школьных сайтов 3.2 (лето 2013). По результатам экспертного совета, в категории «Официальные сайты дошкольных образовательных учреждений» сайт детского сада вошел в «зелёную зону» - зону высокого качества, набрав 23 бала. Детскому саду выдан сертификат НОУ ВПО «Российским новым университетом», издательством «Просвещение», подтверждающий результат оценки.